

## Katero vozovnico naj kupim?

Z njo se vedno znova srečujemo v vsakdanjem življenju - nekateri se s to temo srečujejo vsak dan, ko gredo v razred ali v službo: To je tema o nakupu vozovnic.

Za nekatere od nas je javni prevoz s svojimi stroški precej novo področje. Nekaterim od nas je ta situacija tako znana, da o njej sploh ne razmišljamo, vendar ne smemo pozabiti, da je pri tem pomembna numerična pismenost, saj nam pomaga sprejemati pametne odločitve in učinkovito uporabljati denar. Primerjati moramo različne vozovnice, izračunati cene, določiti prihranke in poiskati najboljšo ponudbo. Te numerične spretnosti ne bodo pomagale le pri varčevanju z denarjem, temveč bodo izboljšale tudi naše logično razmišljanje in sposobnost reševanja problemov. Skupaj se potopimo v svet kupovanja vstopnic in odkrijmo, kako nam lahko matematika pomaga pri sprejemanju premišljenih odločitev in čim boljšem izkoristku našega denarja.

### Pregled "Katero vstopnico bi moral kupiti?"

Katera vrsta vozovnice  
najbolje ustreza moji  
osebni dnevni strukturi?

**Kontekst**  
Vsakdanje življenje  
Finance

**Kognitivni procesi**  
obvladovanje situacij.  
analiziranje situacij.  
Razmišljanje  
reševanje problemov  
kritično razmišljanje

**Ciljna skupina (vključno s potrebnimi  
predhodnimi znanji in kompetencami)**

Odrasli z osnovnimi aritmetičnimi (in  
digitalnimi) spretnostmi

Odrasli, ki so pripravljeni odražati svoje  
vedenje v vsakdanjem življenju.

**Razpolaganje**  
samozavest  
sodelovanje  
prilagodljivost  
matematične težave

**Izidi in rezultati**

Učenci poznajo različne možnosti vozovnic in  
izbirčno kupijo najprimernejšo vozovnico.

Učenci uporabljajo digitalne spretnosti za  
nakup vstopnic.

**Vsebina**  
količina in število  
vzorec, odnos in sprememba  
uporaba digitalnih spretnosti  
uporaba preglednic

## Glavne informacije

<b>Vsebina</b>	<p>naravna števila          decimalna števila          seštevanje, odštevanje in množenje          primerjava števil          uporaba (osnovnih) digitalnih spretnosti za raziskovanje stroškov vstopnic.          uporaba spreadsheets</p>
<b>Ciljna skupina</b>	<p>Odrasli z osnovnimi aritmetičnimi (in digitalnimi) spretnostmi          Odrasli, ki so pripravljeni razmisliti o svojem vsakodnevem vedenju v zvezi z uporabo javnega prevoza.</p>
<b>Učna namera</b>	<p>Matematične spretnosti za praktične in osebne namene v vsakdanjem življenju.</p>
<b>Trajanje</b>	<p>3 do 4 lekcije</p>
<b>Material in viri</b>	<p>Računalnik in internet          spreadsheet          informacije o (posebnih) ponudbah vstopnic.</p>
<b>Velikost skupine</b>	<p>Okoli 10 učencev</p>
<b>Opis problema</b>	<p>Pri uporabi javnega prevoza je lahko težko izbrati pravo vozovnico, saj je na voljo veliko različnih možnosti.</p>
<b>Delovna vprašanja</b>	<p>Katere so ključne točke, ki jih je treba upoštevati pri odločanju o nakupu vozovnice?          Kako in kje dobim informacije o stroških?          Kaj javni prevoz pomeni zame in za družbo?</p>
<b>Učni izidi in rezultati</b>	<p>Učenci sprejemajo nakupne odločitve na podlagi primerjave izračunanih cen.          Učenci znajo uporabljati avtomate za prodajo vozovnic.          Učenci opravijo (digitalno) raziskavo o poti in ceni potovanja glede na določeno situacijo.          Učenci prepoznajo vpliv konkretne situacije uporabe na njihove nakupne odločitve.          Učenci razmišljajo o svoji osebni uporabi javnega prevoza ter o njegovih pozitivnih in negativnih vidikih (za njih osebno in v družbenem kontekstu).          Učenci prenašajo spretnosti v osebno in zasebno življenje.</p>
<b>Sklicevanje na nacionalni kvalifikacijski okvir</b>	<p>Neobvezno (odločitev države)</p>

## Delovni načrt

Čas (lekcije)	Opis vsebine/dejavnosti <sup>1</sup>	Material	Metodične in didaktične informacije
50 minut	<p><b>Realne življenjske situacije in jezikovna predpriprava (po potrebi)</b></p> <p>Učence pospremite na bližnjo avtobusno ali železniško postajo in skupaj z njimi analizirajte okolico: kje je mogoče kupiti vozovnice (s poudarkom na prodajnih avtomatih za vozovnice in ravnanju z njimi), kako se orientirati na postaji, kako razumeti obvestila iz zvočnika, znake za navodila in opozorila, kako prebrati vozni red ...</p> <p>Učitelj lahko prevzame bolj pasivno vlogo, če so učenci dobro seznanjeni z javnim prevozom in kupovanjem vozovnic za vsakodnevno uporabo.</p>		<p>postavljanje učencev v matematično situacijo.</p> <p>diferencirano poučevanje</p> <p>delo z izkušnjami in znanjem učencev, ki so navajeni uporabljati javni prevoz.</p>
15 minut	<p><b>Uvod in kognitivna aktivacija</b></p> <p>Učitelj vodi učence skozi (matematični) dialog, da bi ugotovil njihovo vedenje pri uporabi javnega prevoza.</p> <p>V tej fazi, ki je zelo odvisna od navad in osebnih okoliščin učencev, mora učitelj morda poudariti prednosti javnega prevoza in jim dati čas, da razmislijo tudi o svojem vplivu na emisije CO<sub>2</sub>.</p>	<p>Možna vprašanja:</p> <p>Kako vsako jutro pridete v razred?</p> <p>Ali radi uporabljate javni prevoz?</p> <p>Kje kupite vstopnice?</p> <p>Kakšne vstopnice običajno kupujete?</p> <p>Ali veste, da obstajajo različne vrste vozovnic - enkratne, dnevne, tedenske, mesečne?</p> <p>Ali poznate posebne vozovnice za javni prevoz, kot sta podnebna vozovnica ali omrežna vozovnica?</p> <p>Katere so po vašem mnenju prednosti in slabosti javnega prevoza?</p>	<p>kognitivna aktivacija</p> <p>spraševanje</p>

<sup>1</sup> za opis in razlago vrst nalog, HIT-ov in drugih osnovnih informacij glejte priročnik za učitelje.

30 minut	<p><b>Analiza možnosti:</b> Učna skupina zbere različne možnosti vozovnic ter razmisli o ceni in obdobju veljavnosti vsake od njih. V prvem koraku se je koristno osredotočiti na največ tri možnosti, npr. enkratno, dnevno in tedensko.</p> <p>Skupina izbere eno pot, morda pot enega učenca v razred, in na spletu razišče cene različnih možnosti vozovnic. Nato učitelj učence vodi pri izračunu različnih možnosti. Različni rezultati ter prednosti in slabosti različnih možnosti se analizirajo in obravnavajo.</p> <p>Po želji: Učenci oblikujejo tabelo ali grafikon, v katerem primerjajo stroške posameznih vrst vozovnic.</p>	<p>neobvezno: informacije o posebnih možnostih vstopnic (glej Dodatek 1).</p> <p>internet</p> <p>Računalnik ali ustvarjalno gradivo</p>	<p>leseni odri delovni primer</p> <p>vizualizacija</p>
Več kot 45 minut	<p><b>Prenos</b> Učenci se organizirajo v skupine in po strukturi delovnega primera uredijo dane situacije (preglednica) različne uporabe javnega prevoza.</p> <p>Učenci izberejo realne destinacije/končne postaje za izvajanje izračunov.</p>	<p>preglednica z različnimi scenariji uporabe javnega prevoza (glej Dodatek 2).</p> <p>Internet</p>	<p>sodelovalno učenje kritično razmišljanje praktično učenje</p>
10 minut	<p><b>Razmislek:</b> Učno uro zaključite z razmislekom, v katerem lahko učenci delijo svoje ugotovitve in razmišljajo o pomenu primerjave cen pri izbiri ustrezne vozovnice.</p>		<p>refleksija povratne informacije</p>

## Predlogi za učitelja

Tukaj predstavljeni primer je treba obravnavati kot zgledno in navdihujoče gradivo, ki predstavlja smernice z veliko možnostmi prilagajanja teh predlogov določeni skupini učencev ali posameznemu učencu z njegovimi zelo osebnimi zahtevami.

Primer "Katero vozovnico naj kupim?" bi lahko konkretno prilagodili na naslednje načine:

- Trajanje: Odvisno od rutine in znanja učencev lahko ta učna ura poteka brez izleta na postajo. Kljub temu se mora učitelj zavedati dejstva, da lahko obstajajo učenci, ki zelo redno uporabljajo javni prevoz, ne da bi poznali različne možnosti vozovnic ali vedeli, kako ravnati s prodajnim avtomatom za vozovnice.
- Individualizacija: Zlasti učencem, ki so navajeni kupovati vozovnice za javni prevoz in se v zvezi s tem odločati za nakup, je treba ponuditi diferencirane naloge. Eden od načinov je, da te učence postavite v vlogo strokovnjakov in jim omogočite, da na postaji podajo pojasnila (v spremstvu učitelja). Poleg tega lahko ti učenci razširijo dejavnosti primerjanja tako, da v primerjavo vključijo tudi posebne možnosti za nakup vozovnic.
- Nadaljnje ali dodatno gradivo: Če učenci niso preveč navajeni uporabljati javni prevoz, je lahko koristno intenzivno delo z digitalnimi in analognimi voznimi redi. Del tega učnega okolja so lahko tudi obrazci za zahtevke za posebne vozovnice.

Cilj naših izobraževalnih dejavnosti je, da se učenci matematičnih spretnosti ne naučijo le na pamet, temveč jih predvsem prakticirajo in funkcionalno uporabljajo v vsakdanjem življenju in/ali v poklicnih situacijah. Zato je priporočljivo čim bolj in čim pogosteje uresničevati idejo HITS<sup>2</sup> (višji učinki učenja veščin): ...

- ... delo s konkretnim in avtentičnim gradivom, ki ga učenci prepoznajo v vsakdanjih življenjskih situacijah.
- ... učencem postavljajte vprašanja in jim dovolite, da jih postavljajo sami. Ključnega pomena je lahko razprava o temah, kontekstih in številkah, povezanih s številkami.
- ... razmislite o možnih in smiselnih načinih prenosa: Primeri, s katerimi se učenci ukvarjajo, morajo biti zanje realni. To pomeni, da morajo poti potekati v geografskem okolju, ki si ga učenci lahko predstavljajo.

---

<sup>2</sup> Splošne informacije in pojasnila o sistemu HITS so na voljo na (povezava).

## Dodatek 1

### Posebne možnosti vstopnic za poglobljeno primerjavo



**Ein Ticket für alle Öffis in OÖ**

**oövv**  
Der Verkehrsverbund

**Mehr Leistung für weniger Geld**

Mit dem **KlimaTicket OÖ** haben wir in Oberösterreich **günstige regionale Jahresnetzkarten** für den Öffentlichen Verkehr eingeführt. Es ist in **fünf verschiedenen bedarfsorientierten Kategorien** verfügbar und für zwölf aufeinander folgende Kalendermonate gültig. So profitieren Sie vom unbegrenzten Zugang zum umfangreichen öffentlichen Verkehrsangebot in ganz Oberösterreich, je nach Wunsch mit oder ohne Kernzonenverkehre (Linz, Wels und Steyr). Sie erhalten somit also im Vergleich zu den streckenbezogenen OÖVV Jahreskarten mehr Leistung für weniger Geld.

**Jetzt umsteigen**

**Klimafreundlich & günstig unterwegs ab 365 Euro\* pro Jahr**

**Gut für die Umwelt**

Mit dem neuen KlimaTicket OÖ leisten Sie einen wertvollen und wichtigen Beitrag zum Klimaschutz: Öffentlicher Verkehr ist bei weitem klimaschonender als die Fahrt mit dem Auto oder Motorrad. Durch den Kauf des KlimaTickets OÖ helfen Sie aktiv mit, unsere Umwelt zu schützen und Oberösterreich auch zukünftig als attraktiven Lebensraum zu erhalten.

**Jetzt bestellen beim OÖ Verkehrsverbund** – entweder online auf **www.shop.oeevv.at** oder persönlich im OÖVV Kundencenter (4020 Linz, Volksgartenstraße 23, Telefon: 0732/66 10 10 66). Alle Details zum **KlimaTicket OÖ** finden Sie auf **www.oeevv.at**. Alle Informationen zum **KlimaTicket O** finden Sie auf der Website des Ministeriums für Klimaschutz: **www.klimaticket.at**

**www.oeevv.at**

Eine Initiative des Landes OÖ und des Klimaschutzministeriums.

\*Alle Ticketkategorien und Preise finden Sie auf der Rückseite.



Vir: [https://www.oeevv.at/upload/content/downloads/KlimaTicket\\_OOe/Infolyer-Klimaticket-OOE.pdf](https://www.oeevv.at/upload/content/downloads/KlimaTicket_OOe/Infolyer-Klimaticket-OOE.pdf) [30.06.2023]



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Home > Schülerinnen & Schüler, Lehrlinge & Studierende

## Schülerinnen & Schüler, Lehrlinge & Studierende


Abgabestellen Oberösterreich >

Studierende >

### Schülerinnen & Schüler, Lehrlinge & Studierende

#### OÖVV SCHÜLER- UND LEHRLINGSFREIFAHRT

Schüler- bzw. Lehrlings-Ticket und Jugendticket-Netz



Jede Schülerin und jeder Schüler bzw. Lehrling in Österreich hat die Möglichkeit unter bestimmten Voraussetzungen vergünstigt mit den Öffis zur Schule und/oder zum Lehrbetrieb zu fahren.

**Allgemeine Voraussetzungen:**

- + Schülerin oder Schüler und/oder Lehrling darf nicht älter als 24 Jahre alt sein.
- + Die Familienbeihilfe muss bezogen werden.
- + Der Wohnort und/oder Ausbildungsort muss in Österreich sein.

>> [Zum Ticketshop](#) <<

Vir: <https://www.ooevv.at/?seite=schueler-und-lehrlinge&sprache=DE> [30.06.2023]



**Das 1-2-3-Klimaticket**

Option	Preis pro Tag	Preis pro Jahr
1 Bundesland	1 Euro	365 €
2 Bundesländer	2 Euro	730 €
Ganz Österreich	3 Euro	1095 €

Vir: <https://www.krone.at/2439958> [30.06.2023]

## Dodatek 2

## Različni primeri

## Primerjava stroškov uporabe javnega prevoza

Vsakodnevna uporaba za en teden:

Recimo, da se en teden vsak dan vozite v šolo in domov z javnim prevozom. Primerjajte stroške posameznih vozovnic za vsak dan s cenami tedenskih ali mesečnih vozovnic. Razmislite, katera možnost je ekonomsko bolj upravičena, in pojasnite, zakaj.

Uporaba ob koncu tedna za en mesec:

Recimo, da ves mesec uporabljate javni prevoz samo ob koncih tedna. Izberite destinacijo, ki je za vas realna. Izračunajte stroške posameznih potovanj ob koncu tedna v primerjavi z mesečno vozovnico, ki velja tudi ob delavnikih. Odločite se, katera možnost je stroškovno učinkovitejša, in pojasnite svojo izbiro.

Občasna uporaba v daljšem časovnem obdobju:

Predpostavimo, da se v treh mesecih le občasno, približno dvakrat na teden, vozite z javnim prevozom. Izberite destinacijo, ki je za vas realna. Primerjajte stroške posameznih vozovnic za vsako potovanje s cenami trimesečne vozovnice.

Vožnja na delo:

Predstavljajte si, da se morate vsak dan voziti na delo in nazaj. Izberite cilj, ki je za vas realen. Primerjajte stroške posameznih vozovnic, tedenskih in mesečnih vozovnic. Upoštevajte, ali se stroški prevoza na delo in z dela ob koncih tedna ali izven prometnih konic razlikujejo. Izberite cenovno najugodnejšo možnost in pojasnite svojo odločitev.

