PLANOWANIE ZAKUPÓW

Czy lista zakupów powinna stać się nieodłącznym elementem mojego życia?

Jesteśmy przyzwyczajeni do chodzenia na zakupy – niektórzy z nas robią to prawie codziennie. Niemniej, czasami podczas zakupów tracimy głowę. Będąc głodnym, pędzimy do supermarketu i kupujemy wszystko, co tylko wpadnie nam w oko. W rezultacie spontanicznie kupujemy zbyt wiele niepotrzebnych rzeczy. To sprawia, że wydajemy dużo więcej, niż byśmy mogli.

Istnieją jednak sposoby, które mogą nam pomóc zaoszczędzić pieniądze. Jednym z nich jest planowanie zakupów - być może w rozwiązaniu tego problemu pomoże nam lista zakupów....

Czy lista zakupów powinna stać się nieodłącznym elementem mojego życia?

Czy lista zakupów pomoże oszczędzić mi pieniądze?

Kontekst
Sytuacje z życia codziennego
Finanse

Umiejętności wyższego rzędu
Analiza
Rozwiązywanie problemów

Grupa docelowa (osoby posiadające niezbędne umiejętności i kompetencje)

Dorośli posiadające podstawowe umiejętnosci matematyczne

Dorośli pragnący odkrywać zależności matematyczne w życiu codziennym

Treść
Ilość i liczba
Korzystanie z umiejętności cyfrowych

Dyspozycje
Pewność siebie
Problemy z matematyką

Wyniki i rezultaty

refleksja nad własnym zachowaniem

sprawdzenie ceny zakupów zrobionych z listą i bez niej

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Informacje szczegółowe

Treść	Ilość i liczba: dodawanie liczb (całkowitych) do 100; liczenie, sortowanie, podstawowe operacje arytmetyczne na liczbach całkowitych, pieniądze, proste reprezentacje ilościowe (monety). Korzystanie z umiejętności cyfrowych.
Grupa docelowa	Dorośli z podstawowymi umiejętnościami arytmetycznymi (i cyfrowymi). Dorośli gotowi do odzwierciedlenia swoich codziennych zachowań związanych z zakupami.
Cele kształcenia	Umiejętności numeryczne do celów praktycznych i osobistych w życiu codziennym.
Czas trwania	Około 6 lekcji
Materiały i źródła	Historyjki obrazkowe z produktami spożywczymi; wirtualne pieniądze; slajdy PowerPoint z obrazkami do wprowadzenia, broszury różnych sklepów spożywczych, szablon listy zakupów.
Wielkość grupy	Około 10 uczniów
Opis problemu	Trudno jest zaplanować zakup artykułów spożywczych; często podczas zakupów kupujemy spontanicznie zbyt duże ilości. To sprawia, że codzienne zakupy są jeszcze droższe.
Pytania dodatkowe	Czy planując zakupy, porównujesz ceny produkty w różnych miejscach? Czy generalnie porównujesz ceny? Czy czasami kupujesz rzeczy, których tak naprawdę nie potrzebujesz? Dlaczego lubisz/nie lubisz robić zakupów? Jak często robisz zakupy w ciągu tygodnia? Czy lista zakupów może pomóc zaoszczędzić pieniądze? Jak uporządkować listę zakupów?
Efekty kształcenia	Uczniowie przygotowują listę zakupów z szacunkowymi cenami. Uczniowie rozpoznają (rosnące) ceny tych samych produktów. Uczniowie szacują, co (żywność) mogą kupić za określoną kwotę pieniędzy. Uczniowie rozumieją dodawanie (liczb całkowitych) do 100.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	Uczniowie przenoszą wzmocnione umiejętności do codziennego.

Plan pracy

Czas (zajęć)	**Opis działań/ćwiczeń**	**Materiały**	Informacje metodyczne i dydaktyczne [1]
Lekcja 1	**Aktywizacja poznawcza** Wprowadzenie do tematu i aktywacja poznawcza; bazowanie na doświadczeniach uczniów. • Opowiadanie przy użyciu historyjki obrazkowej („Dzień zaczął się dobrze..."). • Powiązanie tematu z doświadczeniami uczestników Alternatywnie nauczyciele mogą zaprezentować zdjęcie zmarnowanego jedzenia jako wprowadzenie do tematu.	Historyjka w formie karty obrazkowej (patrz Załącznik nr 1) Możliwe pytania: Czy wszystko drożeje? Czy i jak planujesz zakupy? Czy porównujesz ceny? Czy czasami kupujesz rzeczy, których tak naprawdę nie potrzebujesz? Jak często chodzisz na zakupy? Wprowadzenie do tematu: „Kupiłem za dużo!" – Załącznik nr 2	Nauka praktyczna Strategie metapoznawcze Zadawanie pytań Wspólne uczenie się
Lekcje 2 - 4	**Modelowanie** Sporządzanie listy zakupów z kartami obrazkowymi, a następnie oszacuj ceny. Tworzenie listy zakupów, wpisywanie ceny jako liczby całkowitej na liście zakupów i wprowadzanie operatorów (arytmetyka mentalna, obliczenia pisemne, dodawanie do modelu).	Zdjęcia produktów spożywczych, monet i banknotów, lista zakupów – patrz Załącznik nr 3	Analiza sytuacji Aranżowanie sytuacji matematycznej Rozwiązywanie problemów

[1]Zajęcia są realizowane zgodnie ze strategią HITS. Więcej informacji: High impact teaching strategies (HITS) (education.vic.gov.au)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	Wprowadzenie limitu zakupów (np. 10 PLN lub 20 PLN) i odpowiednie przebudowanie modelu (poprzez dodawanie, odejmowanie). Sporządzenie ostatecznej listy zakupów. Refleksja nad przebytymi działaniami.		
Lekcje 5 – 6	Tranafer umiejętności Aranżując sytuację z życia codziennego (potrzeba zrobienia zakupów), następuje podział uczniów na dwie do czterech grup. Ich zadaniem jest stworzenie pysznego dania dla całej grupy, co wymaga od nich wyprawy na zakupy. Można to osiągnąć: (1) udając się na zakupy do pobliskiego sklepu, (2) poprzez wirtualne wypełnianie koszyków na stronie internetowej sklepu, (3) uważne przeglądanie broszur reklamowych sklepów spożywczych. Cała grupa wybiera danie i menu. Następnie dzielą się na dwie podgrupy – jedna udaje się na zakupy z listą zakupów, a druga – idzie na zakupy bez listy. Po powrocie grupy porównują efekty swojej pracy i je oceniają.	Broszury sklepowe	Praca w grupach Aranżowanie sytuacji matematycznych

Sugestie dla trenera

Przedstawiony tutaj przykład zajęć winien stanowić formę inspiracji przedstawiającą wytyczne z szerokim zakresem możliwości dostosowania działań do konkretnej grupy uczniów lub indywidualnego ucznia z jego bardzo osobistymi wymaganiami.

Zajęci bowiem można zaadaptować w następujący sposób:

- Czas trwania: Nauczyciele mogą zmieniać czas trwania zajęć, dostosowując fazę aktywacji (wypuszczając historię z kartami obrazkowymi i rozpoczynając bardziej *in medias res*) lub zmieniając fazę transferu umiejętności, co oczywiście nie tylko wymaga zasobów czasowych, ale także odpowiedniego zaplanowania działań i dużej aktywności ze strony uczniów.
- Dodatkowe materiały: W zależności od poziomu umiejętności cyfrowych uczniów, jak również dostępności urządzeń cyfrowych, można wykorzystać: cyfrowe listy zakupów (np. aplikacja „Bring!"), aplikacje do porównywania cen (np. aplikacja „Smhaggle") lub sklepy internetowe supermarketów.
- Poziom trudności: Poziom wymaganych umiejętności numerycznych oraz skomplikowanie zadań może się różnić: a) używanie tylko liczb całkowitych dla cen lub b) używanie również liczb dziesiętnych.

Nasze działania edukacyjne mają na celu nie tylko wzmocnienie umiejętności numerycznych, ale przede wszystkim ich ćwiczenie i funkcjonalne wykorzystanie przez uczniów w życiu codziennym i/lub zawodowym. Dlatego zaleca się jak najszersze i najczęstsze wdrażanie idei HITS (wyższego wpływu nauczania umiejętności):

- Praca na konkretnych i autentycznych materiałach, które uczniom towarzyszą w codziennych sytuacjach. W tym konkretnym przykładzie zaleca się pracę z broszurami i porównywanie cen. Dodatkowo można do szacowania użyć prawdziwych monet.
- Zadawaj uczniom pytania i pozwól im na samodzielne zadawanie pytań. Kluczowe znaczenie może mieć omawianie tematów związanych z liczeniem, kontekstem i liczbami. Powinniśmy stawiać uczniów w sytuacjach matematycznych, pozwalać im na odkrywanie i promować uczenie się oparte na rozwiązywaniu problemów.
- Zastanawianie się nad możliwymi sposobami transferu: W tym przykładzie przedstawiamy możliwość transferu w rzeczywistej sytuacji. Zaleca się również, aby uczniowie poznali narzedzia cyfrowe (aplikacje takie jak „Bring!"), które mogą pomóc im w planowaniu zakupów.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Załącznik nr 1

Historyjka obrazkowa

Źródła zdjęć: www.pixabay.com [14.06.2023]

	Dzień zaczął się dobrze... Po wstaniu z łóżka poszedłem do lodówki. Otworzyłem drzwi. Lodówka była pusta.
	Nie lubię chodzić na zakupy. Zawsze kupuję więcej niż potrzebuję. To kosztuje! Zwłaszcza teraz, gdy wszystko jest coraz droższe.
	Ale dzisiaj naprawdę muszę iść na zakupy. Aby zaoszczędzić pieniądze, robię sobie listę zakupów.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Załącznik nr 2

Silent impulse for activation

Źródła zdjęć: www.derstandard.at/story/2000108920183/wirtschaftskammer-lehnt-oevp-plaene-zum-umgang-mit-lebensmitteln-ab [14.06.2023]

Kupiłem za dużo. Też tak masz?

Co o tym myślisz?

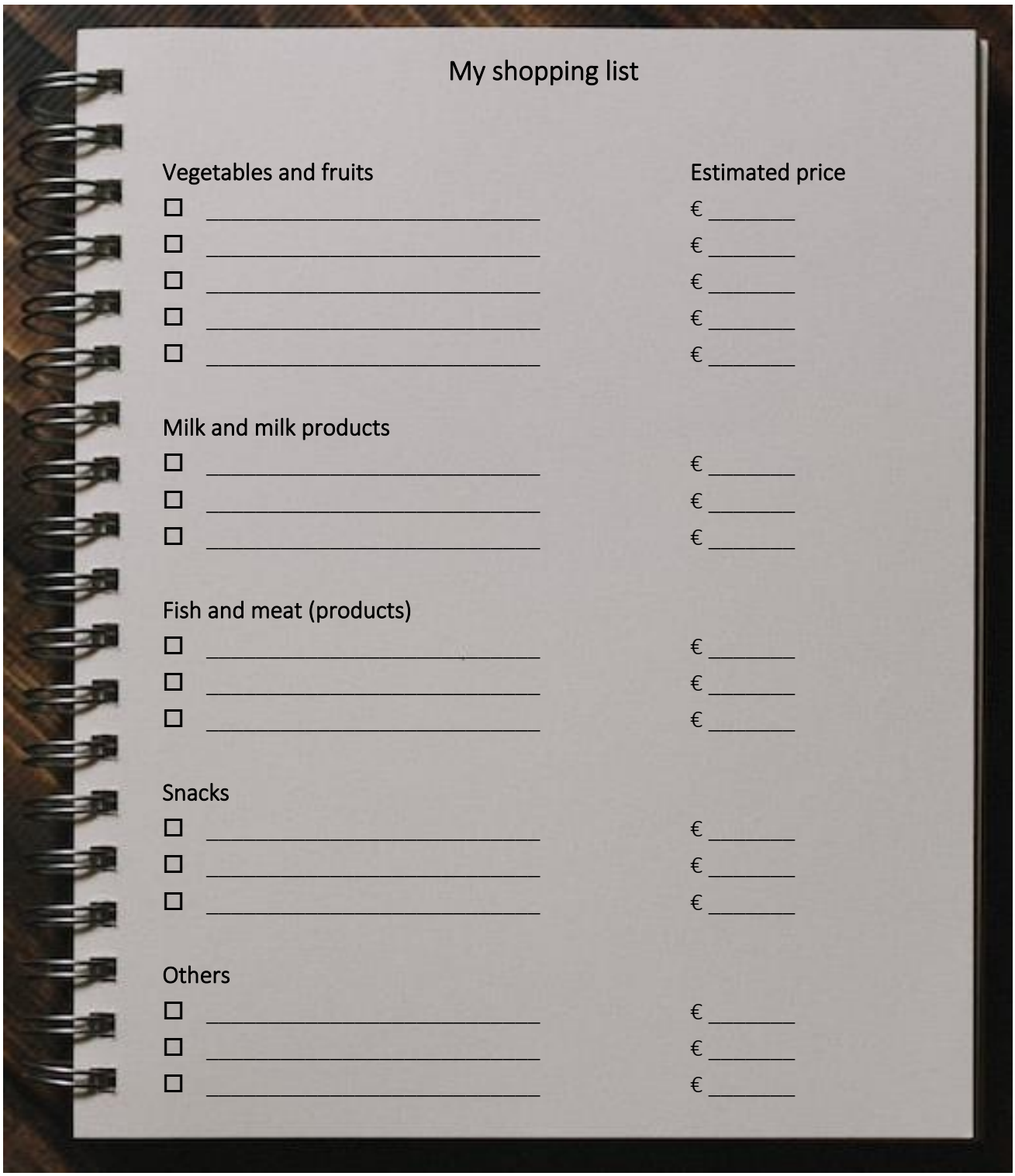
Podziel się swoimi przemyśleniami z osobą siedzącą obok Ciebie.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Załącznik nr 3

Przykładowa lista zakupów

Źródło zdjęcia: www.unsplash.com [13.06.2023]



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union